

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №42**

**Описание развивающей предметно –
пространственной среды
(РПС) 1 подготовительной группы ГКН**

Воспитатель:

Павлова Татьяна Петровна

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающаяся предметно – пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. РППС в нашей группе организована в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие),

которая способствует всестороннему развитию, создает условия для активизации разных видов деятельности, обеспечивает возможность самовыражения детей, психологическую и физическую безопасность всех участников образовательного процесса. Все пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и представлено центрами активности детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию их художественному решению. Столы и стулья маркированы, соответствуют росту детей и требованиям СанПин 1.2.3685-21. Мебель в групповом помещении расположена согласно требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. Пространство группы организую в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают оптимально подобранные тона. Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашей группы направлена на создание социальной ситуации развития для воспитанников и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие. Организуя среду, мы

учитывали её образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, направленность на развитие собственной инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Немаловажную роль играет приемная — комната, которая предшествует групповой. Именно в ней воспитатель осуществляет утренний прием детей и общается с родителями. Как правило, раздевалка находится в приемной.

В раздевалке стоят шкафчики для хранения детской одежды, и именно это помещение, кроме своего прямого назначения, выполняет еще одну очень важную функцию: раздевалка служит визитной карточкой каждой группы. На стенах раздевалки расположены информационные стенды для родителей, с помощью которых они могут получить интересующие их сведения о состоянии здоровья своего ребенка или его успехах в образовательной деятельности. У детей на своих шкафчиках расположены их портреты-смайлики, приходя в детский сад и уходя дети ставят смайлики

настроения







РППС группы разделена на центры активности, в которых игровой и дидактический материал расположен, в основном, на открытых полках, что обеспечивает легкий доступ для детей. Центры предназначены как для самостоятельной, так и для совместной деятельности детей и взрослых. В группе оборудованы информационные стены – магнитные доски, где дети могут размещать материалы к тематическим неделям, которые будут востребованы в образовательной работе: иллюстрации, картины, схемы, памятки, информационные листки и т.д.







В группе есть центр Правила группы. Где дети каждый день беседуют на разные темы, делятся впечатлениями, узнают правила воспитания вежливого, доброжелательного человека, правила поведения и т. д.



Центр дежурства.

Красивый и интересный центр дежурства в детском саду позволит детям с удовольствием обучаться хозяйственным делам, а также воспитать дисциплину и трудолюбие. Такой центр приучит дошкольников еще и к аккуратности, самостоятельности, уверенности в действиях. А в этом помогают алгоритмы.



Спортивный центр.

Все у нас для спорта есть:
скакалки, кегли и дорожки и
тренажёров есть немножко.
Мячи, гантели, кольца есть,
Все невозможно перечесть.



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Центр сюжетно-ролевых игр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Представлены сюжетно-ролевые игры «Дом. Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Салон красоты», «Гараж», «Строители», «ПДД» и т.д.. Все необходимые для разворачивания игры материалы и атрибуты хранятся в отдельных коробках, широко используется и неоформленный материал. Игровая зона группы распределена на два микро пространства: центр игры для мальчиков и девочек. Для всех игр приготовлены костюмы, пособия, материалы, оборудование, для повышения интереса детей к играм. Имеются атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр по интересам и запросам детей: наборы игрушек и предметов, помогающих отразить социальный быт (мебель; посуда; орудия труда; куклы, отражающие половую принадлежность)

Есть корзина с неоформленным материалом (покрывала, веревки,прищепки), предметы которой дети могут использовать для зонирования впроцессе игр. Например, закрепить покрывало прищепками на натянутой веревке.









Центр патриотического воспитания - для формирования первичных представлений о малой Родине и Отечестве в центре размещена государственная символика России, Краснодарского края и нашей малой родины станицы Северской. Иллюстрационный материал, альбомы, открытки, художественная литература по краеведению, позволяют познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей родного города и края, другими народами, проживающими в Краснодарском крае, оформлены альбомы «Достопримечательности станицы Северской».







Центры безопасности и ПДД содержат весь необходимый материал для изучения и формирования навыков безопасного поведения детей на улице и дома. В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстрационный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно-печатные игры.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Театрально-музыкальный центр - имеются виды театров:

пальчиковый, настольный, би-ба-бо, перчаточный, конусный, шапочки-маски, вязаный шапочный, театр на палочках, плоскостной на магнитах, вязаные куклы. Также в группе имеется «Костюмерная», где дети очень любят драматизировать небольшие сказки, рассказы, обыгрывать этюды. Центр регулярно пополняется новыми атрибутами (в том числе сделанными своими руками). Имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации спортретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха, магнитофон, аудиозаписи музыкальных классических и детских произведений соответствующих возрастной группе.











Центр художественного творчества- обеспечивает решение задач по формированию творческого потенциала детей, художественных способностей, воображения, самостоятельности, развития интереса к изобразительности. Центр наполнен предметами декоративно-прикладного искусства, литературой, настольно-печатными играми. В доступности находятся материалы для творческой деятельности детей: восковые мелки, карандаши, пластилин, цветная бумага и бумага для свободного рисования, краски, трафареты, шаблоны, обводки. Свои работы дети развешивают на стенде «Наше творчество» и лепку ставят на стенде «Наши работы»





Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель речевого развития – это развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Речевое развитие (развитие речи; ознакомление с художественной литературой), согласно ФГОС ДО, включает владение речью как средством общения и культуры (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим); обогащение активного словаря (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от словаря педагога и родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы); развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (наша связная речь состоит из двух частей - диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя

речи, т. е. умение изменять слова, соединять их в предложения); развитие речевого творчества (работа не простая, предполагает что, дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т. д. Все это становится возможным, если мы создаем для этого условия); развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (ребенок усваивает систему ударений, произношение звуков, умение выразительно говорить, читать стихи; ребенок учится называть слова с определенным звуком, определяет место звука в слове); знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (проблемой является то, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей); формирование звуковой аналитической активности как предпосылки обучения грамоте (подготовка к обучению грамоте - это формирование навыков звукового анализа и синтеза. От способности ребёнка к анализу и синтезу речевых звуков зависит и формирование правильного произношения). Речевое развитие представлено центром речевого развития и центром книги, здесь представлены книги в соответствии с программой и тематическим планированием. Книги подобраны по образовательной программе и возрасту детей. В центре предоставлены игры на развитие речи «Расскажи сказку», «Сказочное лото», «Собери картинку», «Противоположности»; игры для развития мелкой моторики. Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей, книжки-самоделки, любимые книжки детей, альбомы для рассматривания по изучаемым лексическим темам, книги и иллюстрации по краеведению). Все книги и иллюстрации обновляются каждую неделю.









Центр природы и экспериментирования создан для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней. В этом центре имеется: календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей, фигурки насекомых. Материалы для простейшего экспериментирования (различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы) располагаются в закрытых шкафчиках. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зон, картотека дидактических игр.



Сенсорно-конструктивный центр - в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов: напольный конструктор (деревянный и пластмассовый), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и алгоритмы, настольный конструктор (деревянный и лего мелкое и крупное), к ним для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, алгоритмы, сюжетные фигурки. Очень много имеется в центре Танграмов разной сложности, лабиринтов. Деревянный плоскостной конструктор «Сложи узор», пластмассовый «Сделай фигуру», «Собери фигуру из ежиков», имеется Железный конструктор, мозаика, «Закрути болтики», конструктор «Деревянные кирпичик», камушки Монтессори .



Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр математики расположен в рабочей зоне. Содержит необходимый материал для формирования элементарных математических представлений, развития логического мышления. Это и счетный материал, дидактические игры на логику, форму, цвет, временно-пространственные отношения, Палочки Кюизенера, доски Сеге. Много игр сделано своими руками: «Назови соседей числа», «Какое число пропущено», «Поставь знаки» и т.д.



В РППС группе создан и центр уединения. Здесь у детей есть

возможность отдохнуть, «посидеть в тишине», полистать любимую книгу, альбом с фотографиями родных, поиграть со своей любимой игрушкой, есть антистрессы, телефон. Сделана коробочка «Мирилка».



Группа оснащена ноутбуком, интерактивной доской. Все материалы хранятся непосредственно в самих центрах и обновляются в соответствии с темой недели, сезонными изменениями, потребностями и желаниями детей. Таким образом в организации РППС отведено важное место в воспитании детей и созданы необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в активном познании окружающего мира, возможности исследовать и экспериментировать, осваивать информацию, полученную в непосредственной образовательной деятельности.